

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Зильги»
за 2019 год



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Раздел I. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	3
Раздел II. Структура и система управления	
2.1. Структура управления	5
2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления	7
2.3. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников	8
Раздел III. Реализация образовательной программы, оценки качества образования	
3.1. Статистические данные	9
3.2. Структура организации образовательного процесса подготовки выпускников	9
3.3. Качество подготовки воспитанников	11
3.4. Оценка методической работы МБДОУ	12
Раздел IV. Условия образовательного процесса	
4.1. Кадровое обеспечение	13
4.2. Оценка качества учебно– методического обеспечения	13
4.3. Инфраструктура	14
Заключение	15

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Зильги» проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», отчет о результатах ежегодного самообследования, приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом и.о.заведующего МБДОУ «Детский сад с. Зильги» №68 от 11.03.2020года, «О проведении процедуры самообследования».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности детского сада за 2019 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в детском саду, оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально – технического, медицинского, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ подготовка отчета о результатах самообследования детского сада, включающего аналитическую часть и результаты анализа утвержденных показателей деятельности детского сада по состоянию на 1 апреля текущего года;
- ✓ обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада: своевременное размещение отчета на сайте 1 апреля 2020 года.

Раздел I.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Зильги»

1.2. Адрес: юридический - 363011, Республика Северная Осетия – Алания, Правобережный район, с. Зильги, ул. Э.Ахсарова 17,а

фактический - 363011, Республика Северная Осетия – Алания, Правобережный район, с. Зильги, ул. Э.Ахсарова 17,а

1.3. Телефон:8 (867-37) 5-64-22

e-mail: mkdou.zilgi@yandex.ru

адрес сайта:www.zilgi.irdou.ru

1.4. Устав: №446 от 06.12.2019г.
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: Администрация местного самоуправления

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
15 №000945281 11.06.2003 г. ИНН 1511012329

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 29.02.2012г. ОГРН 1031500710669

1.8. Свидетельство о праве на имущество
15АБ № 15.03.0110207 от 19.06.2017г. Управление Федеральной службы регистрации,
кадастра и картографии по РСО-Алания
(серия, номер, дата, кем выдано)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности---
(серия, номер, дат, кем выдано)

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- ✓ Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- ✓ Договором с родителями;

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- ✓ Устав;
- ✓ Основная общеобразовательная программа ДОУ;
- ✓ Штатное расписание Учреждения;
- ✓ Должностные инструкции работников Учреждения;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- ✓ Годовой план работы Учреждения;
- ✓ Положение о Родительском комитете Учреждения;
- ✓ Положение о групповом родительском собрании;
- ✓ Положение о должностном контроле;
- ✓ Положение о персональном контроле;
- ✓ Положение о тематическом контроле;
- ✓ Положение о методическом комитете;
- ✓ Положение об оплате труда работников;
- ✓ Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств;
- ✓ Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности;
- ✓ Положение об организации работы по охране труда и безопасности;
- ✓ Положение о комплектовании групп;
- ✓ Положение об официальном сайте в сети «Интернет»;
- ✓ Положение об информационной открытости;
- ✓ Режим дня;
- ✓ Правила приема и отчисления детей в учреждение;
- ✓ Положение о защите персональных данных работников Учреждения;
- ✓ Положение о порядке проведения аттестации руководящих и педагогических работников Учреждения;

МБДОУ «Детский сад села Зильги» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13от 15 мая 2013г., № 26;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155.

График работы ДОУ:

Понедельник – пятница -8:00-18:00

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественному – эстетическому направлениям;
- ознакомление с культурой и традициями Северной Осетии и обучение осетинскому языку;
- построение образовательной и коррекционной работы на основе результатов медико-психолого – педагогической диагностики;

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно – правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности в большинстве своем, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел II. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада.

Управляющая система состоит из 2-х структур:

I структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – И.о. заведующего Беркаева Альбина Юрьевна, осуществляющая непосредственное управление детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – методист, завхоз, старшая медицинская сестра (внештатный сотрудник).

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги, вспомогательный и младший обслуживающий персонал).

II структура – общественное управление:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом детского сада и соответствующими положениями.

Общее собрание трудового коллектива детского сада – это орган самоуправления работников детского сада.

Общее собрание трудового коллектива:

- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает Устав, изменения и дополнения к Уставу, другие локальные акты;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в детском саду и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Педагогический совет детского сада – это коллегиальный постоянно действующий орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и

воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Педагогический Совет:

- обсуждает и утверждает учебные планы и образовательные программы;
- обсуждает и утверждает план работы детского сада;
- принимает решение об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- принимает решение о содержании, методах и формах воспитательного и образовательного процессов в детском саду;
- заслушивает отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности детского сада;
- создает временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на педагогическом совете;
- принимает окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;
- принимает, утверждает положения (локальные акты) с компетенцией, относящейся к объединениям по профессии.

Родительский комитет детского сада – постоянный коллегиальный орган самоуправления детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

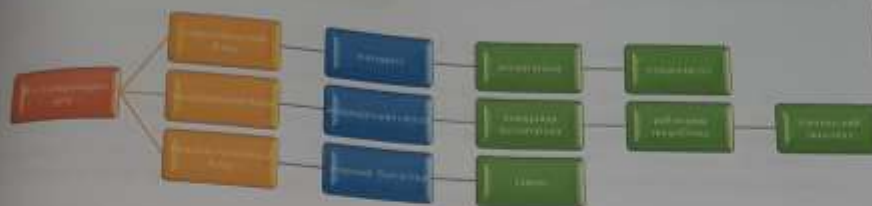
Родительский комитет:

- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общих мероприятий детского сада;
- совместно с администрацией детского сада контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;
- принимает участие в обсуждении локальных актов по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- вносит предложения по усовершенствованию организации жизнедеятельности детского сада и получает информацию о результатах их рассмотрения;
- заслушивает и получает информацию от администрации, органов самоуправления детского сада об организации и проведении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;
- действует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- организует постоянные или временные комиссии под руководством членов Родительского комитета для исполнения своих функций.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

Организационная структура ДОУ



2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Сложившаяся в детском саду система управления при взаимосвязи всех ее элементов носит коллегиальный характер. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям детского сада.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью детского сада со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и методист.

Организованная система контроля в детском саду включает в себя:

- Положение о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад села Зильги»

- план – график контроля на 2019 год.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения.

Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом. Для обеспечения образовательной деятельности система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве. Все это помогает развивать социально-коммуникативные, познавательные и речевые качества детей.

В процессе самообследования изучены протоколы планов работы детского сада, педагогического совета, групповых родительских собраний с целью определения качества и реализации планов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Использовались унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

Цели воспитательной и образовательной работы педагогов детского сада составлены в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой детского сада.

2.3. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки, детей, охраны и укрепления компетентности родителей по вопросам развития и образования, индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Анализ качественного социального состава семей:

1. *Количество многодетных семей* - 19
2. *Количество малообеспеченных семей* - 4
3. *Количество неполных семей* - 6

Только мать -6

Только отец -0

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- участие в управлении детским садом;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- общесадовских и групповых собраний и конференций;
- консультаций воспитателей и специалистов;
- оформление родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы специалистов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и мероприятий, конкурсов, выставок, мероприятий с детьми и т.п.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на странице (сведения об образовательной организации) официального сайта размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада: устав, свидетельство об аккредитации, расписание непосредственно образовательной деятельности;
- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения в холле (стендовая информация).

При организации питания детский сад руководствуется действующим СанПиНом. Меню составляется на основе В детском саду организовано трехразовое питание. Меню составляется на основе примерного 10 - дневного меню для дошкольных учреждений. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Контроль питания осуществляется в соответствии с приказом и о заведующего.

Вывод и рекомендации по разделу:

Существующая система управления детским садом способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса. Реализация компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать работу учреждения в режиме распределения ресурсов, приспособления к внешней среде, и принимать соответствующие решения в организации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Раздел III. 3.1. Статистические сведения

Образовательная деятельность в МБДОУ проектировалась и планировалась с учетом тематического планирования программы, с учетом принципов интеграции и комплексно – основной образовательной программы реализации ФГОС дошкольного образования. Программа дошкольного образования разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА - СИМПЕЗ, 2014. На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны рабочие программы для всех возрастных групп. Рабочие программы всех специалистов в течение 2019 года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам. В дошкольном учреждении функционировало 3 группы общеобразовательной направленности, для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

3.2. Структура организации образовательного процесса

В МБДОУ созданы все условия для полной реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОУ направлена на реализацию общих задач, обозначенных основной общеобразовательной программой дошкольного образования. ДОУ осуществляло реализацию образовательной программы дошкольного образования, содержание которой направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ физическое развитие.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность;

взаимодействие с семьями детей
Проектирование образовательного процесса в ДОУ строится на основе комплексно-тематического планирования, с учетом требований ФГОС через интеграцию различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, познавательной, исследовательской и т.д.) в рамках одной образовательной ситуации (тема недели) и использованием вариативных методов и приемов, способствующих успешной реализации поставленных целей и задач.
При взаимодействии педагогов с детьми учитываются возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится на основе взаимодействия взрослых и детей и ориентирована на интересы дошкольников, а также на их индивидуальные особенности. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.
Для достижения поставленных целей, коллектив ДОУ в 2019 году работал над следующими годовыми задачами.

ЦЕЛЬ:
Создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

- ЗАДАЧИ:**
- 1 Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей дошкольного возраста.
 - 2 Развитие речи детей дошкольного возраста путем использования художественной литературы и театрализованной деятельности.

В структуре учебного плана детского сада выделены 2 части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы детского сада. Вариативная часть учитывает приоритетные направления детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, в частности, это ознакомление с обычаями, традициями малой Родины – Осетией.
Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей. При построении воспитательно – образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей.

Вывод: Таким образом, организация образовательного процесса в МБДОУ построена на основании нормативной документации и соответствует требованиям СанПиН. Коррекционная работа с дошкольниками ведется на должном уровне. Положительное влияние на позитивный процесс работы логопедов с детьми оказывают:

- ✓ использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
 - ✓ вся воспитательная работа носит коррекционную направленность, взаимоотношения педагога и воспитанника строятся на основе равноправного сотрудничества;
 - ✓ педагог является активным участником деятельности детей.
- В работе по обучению воспитанников осетинскому языку используется «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных организаций» под редакцией Саймиевой.

3.3. Качество подготовки воспитанников

Успешные дети и программный материал анализируют систематическому контролю со стороны администрации заведующей детским садом, старшими воспитателями, методистами (в соответствии с индивидуальными тематическими, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовыми планами), наблюдение педагогического процесса, анализ дидактических карт, анализ методических и перспективных планов педагогов, самитчеты воспитателей и проработанной документации и разрабатывают. Результаты контроля отражаются в тематических, методических картах, таблицах, диаграммах, в коррекционных группах – в картах на качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики) развития детей. Высокие и средние результаты показателей интегративного качества образования необходимы умениями и навыками являются показателями успешной образовательной работы педагогов. Причинами низкого уровня усвоения программы некоторыми детьми являются:

- часто болеющие дети,
- нерегулярное посещение детьми по различным причинам ДОУ,
- педагогическая некомпетентность некоторых семей воспитанников.

Мониторинг освоения образовательной программы детьми МБДОУ за 2019 год

Большое внимание уделяется созданию развивающей предметно – пространственной среды во всех возрастных группах и помещениях детского сада. Развивающая предметно – пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОСДО. Все больше создается условий для индивидуального подхода к способностям каждого ребенка отдельно, в зависимости от его личных качеств.

3.4. Оценка методической работы МБДОУ

Основная цель методической работы ДОУ в 2019 году – направление усилий педагогического коллектива на качественное изменение воспитательно-образовательного процесса посредством получения теоретических и практических навыков, повышения профессиональной компетенции педагогов.

Система методической работы в ДОУ осуществлялась через:

развитие творческой деятельности по инновационной деятельности является одним из основных направлений в системе повышения профессионального мастерства педагогов.

В образовательном учреждении в 2019 году разработаны воспитателями групп, специалистами разработаны образовательные рабочие программы. Рабочие программы разработаны на основе Основной образовательной программы МБДОУ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса в детском саду, направлены на обеспечение проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возможностями и индивидуальными особенностями, обеспечение равных стартовых условий для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Структура рабочих программ соответствует ФГОС ДО и включает в себя следующие разделы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Содержание рабочих программ включает интеграцию образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на принципе комплексно-тематического планирования, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение единого комплексно – тематического планирования для всех возрастных групп обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В рабочих программах определены результаты освоения, предусмотрен мониторинг достижений детей на основе педагогического наблюдения.

Участие в конкурсах является одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов.

Раздел IV.

Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов. В течении отчетного периода ДОУ было обеспечено полным составом сотрудников в соответствии с численностью штата. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

4.2. Оценка качества учебно- методического обеспечения

Методическая работа в детском саду занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением и представляет целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно – воспитательного процесса.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач детского сада, определенных в Уставе, годовом плане.

Цель методической работы: повышение профессиональной компетентности, а следовательно, создание условий для повышения качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно- методическое обеспечение основной образовательной программы ДОУ в норме, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд – хороший.

4.3. Инфраструктура детского сада

...качественного дошкольного образования в детском саду созданы необходимые учебно-технические условия

Оборудование детского сада	
Наименование оборудования	Количество
Компьютеры	
Ноутбук	2
Принтеры	2
Телевизоры	2
Музыкальные центры	3
Пианино (электронное)	1
Наличие сайта (да, нет)	1
Проектор	да
	1

Материально – техническое обеспечение детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения.

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Разработаны и соответственно утверждены:

- ✓ с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности;
- ✓ Паспорт дорожной безопасности;
- ✓ Пожарная декларация
- ✓ С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В 2019 году случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников нет.

В детском саду в течение учебного года продолжалась реализация разработанной системы мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, как части базовой культуры дошкольника, включающую познавательную и практическую деятельность детей и взрослых. Основной целью системы является создание условий для формирования осознанной устойчивой потребности в здоровом образе жизни у детей. Ежегодно проводится неделя здоровья, дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, минутки безопасности, походы. В целях повышения уровня физической подготовленности детей создан оптимальный двигательный режим, обеспечивающий удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Большое место в режиме дня отводилось и физическим упражнениям в игровой форме, пальчиковой и дыхательной гимнастике, подвижным играм. Культурные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Занятия планируются с учетом физического и двигательного развития детей, группы здоровья, самочувствия, психических особенностей, имеют достаточную общую и моторную плотность. В системе проводится работа по охране жизни и здоровья воспитанников, на занятиях дети

дисциплинированы, знают и соблюдают правила безопасного поведения, о чем говорит отсутствие случаев травматизма. В структуру занятий включены оздоровительные технологии. Для повышения эмоционального фона занятий используется различный дидактический и наглядный материал, художественное слово, музыкальное сопровождение. В течение занятия дети эмоциональны, активны. Личные спортивные достижения и успехи детей поощряются похвальными грамотами.

Выводы

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы. Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ деятельности детского сада за 2019 год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достиженные результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- ✓ Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов в соответствие с действующим законодательством);
- ✓ Сложившийся стабильный коллектив;
- ✓ Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы»;
- ✓ Активное участие воспитанников и педагогов во всех конкурсах как внутри ДОУ, так и на уровне района.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- ✓ Слабое предоставление опыта работы по взаимодействию со специалистами ДОУ всего коллектива в целом;
- ✓ Слабая работа по взаимодействию с родителями воспитанников;

Основными направлениями деятельности станут:

- ✓ Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- ✓ Совершенствование работы по внедрению здоровьесберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества;
- ✓ Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ, средствах СМИ;
- ✓ Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с отцами воспитанников через вовлечение их в совместную деятельность;
- ✓ Осваивание игровых технологий и создание условий для становления и развития игры;
- ✓ Организация содержательно насыщенной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.