Роль учителя-логопеда в подготовке детей к школе. Бзаровой Р.А.

 Зачем нужен учитель - логопед в детском саду?

 Известно, что детский возраст наиболее благоприятен для формирования восприятия и воспроизведения речи.

 Речь ребенка - это не только средство коммуникации, но и важнейший показатель интеллектуального и психического развития. Следует помнить, что для успешного усвоения школьной программы необходима полноценная и грамотная речь. Поэтому от того, насколько успешно и своевременно будут откорректированы звукопроизносительная, лексико-грамматическая и связная стороны речи в детском возрасте, в значительной степени зависит усвоение навыков письма и чтения в школьный период.

 Функции учителя-логопеда:

 -проводит углублённое логопедическое обследование для определения структуры и степени выраженности

 имеющихся нарушений;

- планирует направления и содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи и

 психических процессов.

Что развивает и корректирует логопед?

- понимание речи; - звукопроизношение;

 

- лексико-грамматический строй речи;

- связную речь;



- активизацию речевой деятельности;

- психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие);

 

- мелкую и общую моторику (подготовка руки к письму).



*Чем пользуется логопед?*

*-современными методическими и дидактическими пособиями;*

*-картинным материалом;*

*-дидактическими играми по постановке, автоматизации и дифференциации звуков;*

*-лексико-грамматическими упражнениями;*

*-игрушками;*

 *-массажными техниками;*

*-компьютерными технологиями.*

*Этапы коррекционной работы:*

***-диагностический****: определяется состояние звукопроизношения, лексико-грамматического строя,*

*связной речи, обенности развития психических процессов;*

***-подготовительный****: формирование артикуляторной базы, развитие фонематических и психических процессов;*

*-****коррекционный:*** *постановка, автоматизация и введение звуков в самостоятельную речь, усвоение и совершенствование лексико-грамматических категорий, привитие навыков коммуникации.*

*Сроки коррекционной работы* *зависят:*

*-индивидуальных, возрастных и психологических особенностей;*

*-уровня развития психических процессов;*

*-регулярности посещения занятий;*

*-участия родителей в коррекционном процессе;*

*-степени сложности речевого нарушения.*

*Вывод*

Работа учителя – логопеда в ДОУ, не имеющем в своей структуре специализированных групп – важная составляющая часть всего образовательного и воспитательного процесса, оказывающего незаменимую помощь как родителям детей с речевой патологией, так и педагогам, работающими с такими детьми.