

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
МКДОУ «Детский сад с.Зильги»
Валгасова
С.С.Валгасова



УТВЕРЖДАЮ
М.о. заведующего
МКДОУ «Детский сад с.Зильги»
А.А.Беркесина

Организация и проведение профилактических занятий в ДОУ

Систематическая работа с детьми посредством занятий, проведенных в игровой форме, инсценировок на противопожарную тему позволяет детям дошкольного возраста приобретать нужные навыки и представления о мерах пожарной безопасности.

Учебная цель занятий – ознакомление детей с правилами поведения в случае пожара, предупреждение пожаров от опасных игр и шалостей с огнем в детском саду, дома, на улице.

Занятия с детьми проводят воспитатели. При подготовке к занятиям необходимо тщательно изучать соответствующие разделы Правил пожарной безопасности, владеть обстановкой с пожарами, происшедшими в городе, районе. Подбирать необходимые наглядные пособия – плакаты, буклеты, книжки, макеты, простейший противопожарный инвентарь и др.

В условиях детского сада можно рекомендовать следующие приемы обучения и закрепления пройденного материала:

занятия с использованием инсценировок, литературных текстов, викторины, конкурсы, утренники, концерты. Обязательно моделирование конкретных ситуаций – просмотр тематических видео и мультфильмов, детское творчество (рисунок, лепка, конструирование из бумаги, спортивно-развлекательные соревнования, эстафеты, подвижные игры).

При работе с детьми можно использовать пословицы и поговорки. Дети должны объяснить их значение. Развивает образное мышление и применение загадок.

Для закрепления знаний, полученных воспитанниками на занятиях, необходимо организовать экскурсии в пожарную часть и на пожарно-техническую выставку.

Воспитателям необходимо вовлекать в работу с детьми по обучению их мерам пожарной безопасности родителей, для чего предложено использовать рекомендации по работе с родителями.

Помните, что воспитание детей в русле ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, формирование представления реальности существования проблемы пожаров и необходимости соблюдения противопожарных норм и правил – это постоянный процесс, в котором должны участвовать и родители и педагоги, и сотрудники пожарной охраны. Только тогда жизнь детей будет в безопасности.

Психология поведения детей при возникновении пожара

Пожар — это экстремальная ситуация, в которой у детей как и у взрослых возникает чувство страха. И первая реакция ребенка — спрятаться, уйти от опасности не видя ее. Дети прячутся под кровати, диваны, шкафы, другие труднодоступные места, вместо того, чтобы привлечь к себе внимание, показать, что им нужна помощь вместо того, чтобы убежать, попытаться выбраться.

Воспитателям и психологам необходимо обсудить с детьми и родителями эти аспекты поведенческих реакций. Они должны разъяснить, что так действовать (прятаться) нельзя, так как пожарные или родители могут их не найти и не спасти. Описать последствия такого поведения детей, чем это грозит самой жизни ребенка.

У детей в периоде дошкольного детства ведущей формой психики становится представление, т.е. как ребенок представляет так он и воспринимает опасность пожара и его последствия. Не случайно у каждого в детстве любимым вопросом был вопрос «Почему»? Поэтому недостаточно сказать ребенку, что «так делать нельзя, здесь опасно». Важнее и эффективнее объяснить — почему, и рассказать, как нужно действовать. Воспитателю необходимо помнить, что дети считают себя взрослыми, они хотят все знать. Однако, ребенок в дошкольном возрасте не осознает реальных последствий пожара. Примером тому может послужить то, что дети любят разводить костры, зажигать спички, пользоваться взрывпакетами, бросают зажженную бумагу с балкона. Объяснять детям опасность пожара необходимо наглядным образом, т.е. в различных видах игровой и продуктивной деятельности (ролевые и сюжетные игры). Эти методы являются наиболее приемлемыми в дошкольном возрасте, т.к. у детей в этот период хорошо развиты воображение, образная память и наглядно-образное мышление. Необходимо активное участие детей в процессе обучения. Только конкретные эмоционально окрашенные беседы способны принести желаемые плоды и на всю жизнь оставить след в сознании ребенка о коварности огня.

Дошкольный возраст является начальным этапом становления познавательной и практической деятельности ребенка. Поэтому важно, чтобы ребенок учился применять в жизни правила поведения при пожаре, как по отношению к себе, так и к другим.

Особое значение в качестве эталона поведения для дошкольника имеют персонажи сказок, что облегчает ориентацию ребенка в реальном мире.

Тематический план

№	Наименование тем	Время на занятие
1	«Огонь друг, огонь – враг»	20 – 25 минут
2	Экскурсия по детскому саду	35 – 40 минут
3	Деловая игра «Наш номер – 01»	25 – 30 минут
4	Причины возникновения пожаров. Профессия пожарного	25 – 30 минут
5	Конкурс рисунков и поделок на противопожарную тему	35 – 40 минут
6	Электрические приборы – источник пожара	20 – 25 минут
7	Викторина «Не шути с огнем»	20 – 25 минут
8	Что нужно делать при пожаре (действия при пожаре)	20 -25 минут
9	Эта спичка - невеличка	20 -25 минут
10	Уголок пожарной безопасности в детском саду	20 – 25 минут
11	Практическое занятие по закреплению полученных знаний по правилам пожарной безопасности при работе с книжкой-раскраской	25 – 30 минут
12	Подвижные игры на противопожарную тематику	25 – 30 минут
13	Просмотр фильмов	25 – 30 минут

Тема 1. Огонь – добрый и огонь злой.

Что такое огонь. Какую пользу приносит он человеку, и как человек научился им управлять. Какой вред может причинить пожар. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем.

Что необходимо делать, чтобы огонь был только другом? При подготовке этой темы следует использовать книги М.Поступальской «Вечно живой», «Рассказы об огне», рассказы В.Гальченко «Приключения пожарного». В ходе занятия можно использовать загадки.

Тема 2. Экскурсия по детскому саду.

Познакомить детей с путями эвакуации детского сада. что такое путь эвакуации. Объяснить значение нового слова. В ходе экскурсии воспитанники детского сада знакомятся со знаками пожарной безопасности. Провести практическое занятие по отработке навыков эвакуации из детского учреждения. Итогом экскурсии может быть беседа с воспитанниками, в ходе которой они повторяют маршрут эвакуации, знаки пожарной безопасности, рассказывают о сигналах оповещения

Тема 3. Деловая игра «Наш номер – 01».

Краткие сведения о пожарной охране. Рассказ о работе пожарных, пожарной технике (краткий рассказ). Необходимые действия в случае пожара. Затем проводится деловая игра: детей разделить на группы; научить делать вызов пожарных по телефону «01», правильно сообщая свой домашний адрес, давая информацию о том, что горит. Роль диспетчера и абонента по очереди играют все дети. Для отработки навыков используется отключенный от сети телефон. В заключение воспитатель

проводит краткую беседу о том, почему нельзя делать ложные вызовы по телефону «01».

Тема 4. Причины возникновения пожаров. О профессии пожарного.

Основная причина возникновения пожаров в детских учреждениях – детская шалость со спичками, огнем, пиротехническими изделиями. Правила поведения детей при обнаружении пожара. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», рассказ В.Гальченко «Приключения пожарного», Б.Житкова «Первая тревога» и других. Читая эти произведения, рассказать детям об основных причинах пожаров, о том, как несли дозор пожарные в прошлом и в наше время, какими качествами должен обладать пожарный, об условиях работы пожарных. Отработка вызова помощи при пожаре.

Тема 5. Конкурс рисунков на противопожарную тему «Хочу быть пожарным».

Конкурс можно провести по произведениям С.Я.Маршака, по результатам экскурсии в пожарную часть или на пожарно-техническую выставку. Конкурс проводится с целью:

- научить детей творчески передавать в своих рисунках содержание известных произведений;
- углубить знания о причинах пожаров и их последствиях;
- воспитать ответственное отношение к собственным действиям, поступкам.

По итогам конкурса целесообразно организовать выставку детских рисунков.

Тема 6. «А у нас в квартире газ».

Ознакомить детей с газовыми приборами, как источником пожара. Какие последствия могут быть от неумелого, небрежного обращения с газом. Что нужно делать, если почувствовал запах газа в квартире.

Тема 7. Электрические приборы – источник пожара.

Какие электрические приборы могут быть опасны в пожарном отношении и почему. Знакомство с электрическими приборами, как источниками пожарной опасности в быту. На занятии могут быть использованы игрушки и натуральные приборы, если они есть в детском саду (электрические плиты, утюги, приемники, магнитофоны, компьютеры).

Тема 8. Викторина «Не шути с огнем».

Вопросы викторины могут быть подобраны воспитателем с учетом уровня знаний и развития воспитанников, их возраста.

- Кто такие пожарные?
- Какой номер телефоны нужно набрать в случае пожара?
- Какие огнеопасные предметы вы знаете?
- В квартире много дыма, как необходимо себя вести?
- В квартире начался пожар. Как вести себя? Что делать?
- Что такое пожарный инвентарь?
- Какой пожарный инвентарь есть в детском саду?
- Что такое огнетушитель?
- Что такое пожарная сигнализация?
- Какого цвета пожарная машина?
- Для чего нужен песок?

Тема 9. Что нужно делать при пожаре (действия при пожаре). -

Правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной охраны, оповещение людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом, оказание первой помощи пострадавшим. Во время занятий рекомендуется использовать элементы игры.

Тема 10. «Эта спичка – невеличка».

Предназначение спичек в доме. Их опасность при попадании в руки невнимательного, безответственного человека. Познакомить с репродукциями картин, рассказывающих о бедствиях, которые причиняют спички при неумелом пользовании ими. Проанализировать стихотворение Е.Хоринской «Спичка-невеличка». В ходе работы над стихотворением объяснить детям как следует пользоваться спичками.

Тема 11. Уголок пожарной безопасности в детском саду.

Что такое пожарный щит. Каким инвентарем (первичными средствами) он укомплектован. Знакомство с предметами пожаротушения, правилами пользования ими при тушении пожара. Рассказ воспитателя о предметах тушения пожаров. Объяснить, для чего нужен песок, багор, лом, лопата, рассказать, как пользоваться этими предметами. Ввести в словарь детей новые слова: пожарный щит, огнетушитель, лом, багор.

Тема 12. Просмотр фильмов на противопожарную тематику.

Для обучения использовать диафильмы, мультфильмы «Жили – не тужили», «Внимание! Елка», познавательные видеофильмы «Безопасность и выживание», «Беречь от огня», «Если возник пожар», игровой фильм «Пожар и беспечность», «От чего загорелась елка». После просмотра провести обсуждение увиденного, какие причины пожаров отражены в фильмах. Какие действия героев были верными, какие нет. Как бы сами дети вели себя в подобных ситуациях. Повторить изученный материал на предыдущих занятиях.

План работы с родителями

1. Оформить планшет с агитационным тематическим материалом по правилам пожарной безопасности.
2. Иметь во всех возрастных группах постоянно действующее окно информации об анализе пожаров и гибели детей на пожарах.
3. Постоянно помещать в родительский уголок рекомендации по воспитанию у детей навыков осторожного обращения с огнем.
4. на родительских собраниях проводить занятия, консультации с показом документальных видеофильмов, беседы на противопожарные темы: «Что нужно делать при пожаре?», «Не оставляйте детей без присмотра».
5. Оформить стенд «Спичку не тронь, в ней огонь».
6. Организовать выступление инспектора пожарной части.
7. Организовать выступление врача по оказанию первой медицинской помощи при ожогах и других травмах.
8. Провести анкетирование родителей. Вопросы к анкете для родителей на тему: «Откуда опасность».

Чтобы предотвратить возможную беду, проверьте состояние пожарной безопасности в вашей квартире по предлагаемым тестам:

1. В порядке ли в вашей квартире электропроводка?
2. Выключаете ли вы из сети телевизор по окончании просмотра передач?
3. Применяете ли вы стандартные автоматические предохранители в распределительном щитке?
4. Запрещаете ли своим детям играть со спичками и другими огнеопасными предметами?
5. В порядке ли у вас газовая плита и газовая сеть?
6. Храните ли вы в квартире легковоспламеняющиеся вещества в больших количествах?
7. Имеете ли вы привычку пользоваться аэрозолями вблизи открытого огня?
8. Сушите ли белье над горящими газовыми горелками?
9. Курите ли вы в постели?
10. Разогреваете ли на открытом огне мастику, воск?

План работы с сотрудниками ДОУ:

1. Проводить инструктаж по правилам пожарной безопасности — один раз в год.
2. Проводить практические занятия по использованию средств пожаротушения, в том числе огнетушителем — один раз в год.
3. Провести практическое занятие по эвакуации детей в случае пожара.
4. Регулярно обновлять стенд по оперативной обстановке с пожарами в районе с приведением примеров.
5. Ознакомить всех сотрудников с формами и методами работы с детьми по преподаванию основ пожарной безопасности.
6. Составить перспективный план работы по обучению детей Правилам пожарной безопасности в каждой возрастной группе.
7. Изучить предлагаемые методические рекомендации по обучению воспитанников дошкольных учреждений правилам пожарной безопасности.

Игра 1. Веселые эстафеты. Организуется две-три команды с названиями «Огонек», «Уголек», «Искорка». Проводится несколько эстафет.

Первая эстафета «Пожарный щит». Воспитатель напоминает детям названия предметов пожарного инвентаря, их назначение и порядок расположения на щите, закрепляя тему №11. В качестве инвентаря используются макеты пожарных щитов с инвентарем — огнетушителем, лопатой, ведром, топором — по числу участников команды. Участники команд с инвентарем находятся на старте. Макет пожарного неукomплектованного щита на финише. Образец макета укomплектованного пожарного щита также находится на финише. Каждый участник команды поочередно добежит до финиша и старается правильно расположить предметы на щите, как показано на образце.

Вторая эстафета «Погаси пожар». Воспитатель кратко напоминает детям, что такое огонь, пожар, какой вред он может принести, закрепляя тему № 5. Предлагает потушить пожар. Несколько шаров красного цвета по числу участников в руке одного из членов команды, стоящего на финише, символизируют пожар. Каждый ребенок, добежав до финиша, отнимает по одному шару, приносит на старт. Когда последний шар будет принесен на старт – пожар потушен.

Третья эстафета «Пожарный номер – «01». Воспитатель напоминает правила вызова пожарной охраны, закрепляя тему №3. Инвентарь – отключенный от сети телефон или игрушечный телефон. Нужно добежать до телефона, набрать номер пожарной охраны и сообщить о пожаре, называя адрес.

Четвертая эстафета «Пронеси, не урони!». Воспитатель напоминает детям о правилах поведения на пожаре, о том, что недопустимо прятаться под кроватями, диванами, в шкафах и других местах, закрепляя тему №9. Инвентарь – куклы, расположенные на финише, где предполагается место пожара. Количество кукол по числу участников команд. Нужно проползти, «спасаясь от дыма», под столами до «места пожара», бережно взять в руки куклу и «вынести из огня».

Пятая эстафета «Экипаж – одна семья». Воспитатель разбирает с детьми вопросы о работе пожарных, какими качествами они должны обладать, об условиях их работы, закрепляя тему №5. Инвентарь – обруч. Капитан команды начинает «выезд на пожар», держа перед собой красный обруч – импровизированный руль пожарной машины. Пробегает на финише препятствие, возвращается на старт, захватывая по одному участнику команды в «пожарную машину». Дети продолжают движение, держась одной рукой за обруч. Важно не только первыми придти на старт, но чтобы никто не упал и не отстал.

Игра 2. «Юные пожарные». Воспитатель кратко в диалоге с детьми повторяет основные понятия, правила пожарной безопасности. Закрепляет у детей знания пожарной лексики, сведения о работе пожарных. Используется разнообразный инвентарь – макет пожарного щита, пожарных рукавов, стволов, куклы, в одежде пожарного, телефон, плакаты, на противопожарную тему, элементы экипировки пожарного. Воспитатель предлагает поиграть в различные ситуации на пожаре.

1. Горит квартира. Суть – кто быстрее вызовет пожарную охрану по телефону.
2. Горит дом. Кто быстрее оденется, соберется и приедет на пожар.
3. Работа пожарных. Кто быстрее раскатает рукав.
4. Спасение людей на пожаре. Кто быстрее спасет ребенка.
5. Готовность к экстремальной ситуации на пожаре. Кто быстрее укомплектует пожарный щит.

Игра 3. «Быстрые, ловкие, умелые». Воспитатель повторяет с детьми качества, которыми должен обладать пожарный. Цель – развить у детей ловкость, координацию движений. Инвентарь – мячи, скакалки, обручи, ракетки с воланами. В игру можно включить несколько упражнений, бег на скорость со скакалкой, мячом, ракеткой с воланом, ползание между предметами, перемещение по наклонной доске, лазание по гимнастической стенке. Игру можно проводить в зале.